

**Компонент ОПОП**

**40.04.01 Юриспруденция**  
**Направленность (профиль) Юридическая деятельность в**  
**органах государственной и муниципальной власти**  
наименование ОПОП

**Б1.О.05**  
шифр дисциплины

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

Разработчик:  
Яшин А.Н.  
заведующий кафедрой  
юриспруденции,  
доктор философских наук,  
доцент

**Философия права**

Утверждено на заседании кафедры  
Теории и истории государства и права  
протокол № 7 от 06 февраля 2025 г.  
Заведующий кафедрой



Лобченко Л.Н.

**Мурманск  
2025**

# 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции                                                                                                          | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции                                                      | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |                                                                                                                              |                                                      | Оценочные средства текущего контроля                                                                     | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |                                                                                                               | <i>Знать</i>                               | <i>Уметь</i>                                                                                                                 | <i>Владеть</i>                                       |                                                                                                          |                                             |
| <b>ОПК-1</b><br>Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения | <b>1.1.</b> Владеет теорией государства и права.                                                              | Причины и источники происхождения права    | Анализировать закономерности возникновения, функционирования и развития права                                                | Приемами соотношения религии, нравственности и права | - комплект заданий для выполнения практических работ;<br>- тестовые задания;<br>- темы контрольных работ | Вопросы для зачета                          |
|                                                                                                                                         | <b>1.2.</b> Свободно апеллирует к истории государства и права России                                          | Причины и источники происхождения права    | Анализировать закономерности возникновения, функционирования и развития права                                                | Приемами соотношения религии, нравственности и права |                                                                                                          |                                             |
|                                                                                                                                         | <b>1.3.</b> Свободно апеллирует к истории государства и права зарубежных стран, к римскому праву.             | Причины и источники происхождения права    | Анализировать закономерности возникновения, функционирования и развития права                                                | Приемами соотношения религии, нравственности и права |                                                                                                          |                                             |
| <b>ОПК-3</b><br>Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права       | <b>3.1.</b> Осуществляет профессиональную деятельность, нацеленную на выявление смысла норм права (уяснение). | Современные философско-правовые воззрения  | Устанавливать взаимосвязи философии права и теории права<br><i>Владеть:</i> Приемами ценностного анализа правовой реальности | Приемами ценностного анализа правовой реальности     | - комплект заданий для выполнения практических работ;<br>- тестовые задания;<br>- темы контрольных работ | Вопросы для зачета                          |
|                                                                                                                                         | <b>3.2.</b> Осуществляет все виды толкования норм права.                                                      | Современные философско-правовые воззрения  | Устанавливать взаимосвязи философии права и теории права                                                                     | Приемами ценностного анализа правовой реальности     |                                                                                                          |                                             |
|                                                                                                                                         | <b>3.3.</b> Доводит смысл норм права до сведения заинтересованных лиц.                                        | Современные философско-правовые воззрения  | Устанавливать взаимосвязи философии права и теории права                                                                     | Приемами ценностного анализа правовой реальности     |                                                                                                          |                                             |

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)                                                                                                                                                                                      | Пороговый<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                             | Продвинутый<br>(«хорошо»)                                                                                                                                                                                                                       | Высокий<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Полнота знаний</b>                                         | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                                                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.                                                                                                                                                                                               | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.                                                                                                                                                  | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Наличие умений</b>                                         | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                            | Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)                                                                                     | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.                                                                            | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.                                                                                                                     |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b>                      | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                             | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                                                                                                                                                  | Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                                                                                                                                   | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.                                                                                                   |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b>            | Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка                     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Отлично</i>             | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.                                         |
| <i>Хорошо</i>              | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <i>Удовлетворительно</i>   | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.                                         |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.<br>ИЛИ<br>Задание не выполнено.                                                                 |

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

##### *Типовое тестовое задание:*

##### **Тест 1**

1. Предметом изучения философии права являются:

- а) общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права;
- б) социальные факторы создания и действия права;
- в) глубинные мировоззренческие, духовно-нравственные основания права.

2. Аксиология права – часть философии права, которая изучает:

- а) ценность права;
- б) сущность права;
- в) методологию юридической науки.

3. Какой из подходов к сущности права сводит его к внутренним эмоциональным переживаниям по поводу права:

- а) психологический;
- б) естественно-правовой;
- в) позитивистский;

г) исторический.

4. Какой ученый принадлежит к числу сторонников школы юридического позитивизма:

- а) Савиньи;
- б) Бентам;
- в) Шершеневич;
- г) Портажский.

5. Какой из подходов к сущности права был взят на вооружение во времена великих буржуазных революций в Западной Европе:

- а) естественно-правовой;
- б) нормативизм;
- в) историческая школа права;
- г) юридический позитивизм.

6. Основоположник нормативизма Г. Кельзен предлагал:

- а) искать в праве волю господствующего класса;
- б) исходить в изучении права из нравственных начал;
- в) исследовать право как совокупность юридических норм без учета идеологии, морали, политики;
- г) применять исторический метод в познании права.

7. Юридическая гносеология разрабатывает:

- а) проблему сущности права;
- б) подходы, принципы и методы изучения права;
- в) проблему истории права;
- г) проблему соотношения права и справедливости.

8. В гуманитарных науках в отличие от естественных и технических предметов изучения:

- а) характеризуется действием неизменных закономерностей;
- б) зависит от человеческой воли и подвержен случайностям;
- в) не познаваем;
- г) касается отношений человека с природой и техникой.

9. Синергетический метод изучения права характеризуется:

- а) признанием наличия случайностей, самоорганизации в создании и действии права;
- б) исследованием права как системы;
- в) анализом исторических условий действия права;
- г) сопоставлением правовых систем разных стран мира.

10. Герменевтический метод познания права связан с:

- а) анализом логической структуры права;
- б) функциональным изучением права;
- в) системным анализом права;
- г) искусством истолкования правовых текстов с помощью раскрытия его внутреннего духа и погружения в спорную ситуацию.

## Тест 2

11. Плюрализм в изучении права означает:
- а) использование единственно верного метода познания права;
  - б) сочетание подходов и методов исследования права с признанием нескольких возможных теорий права;
  - в) свободу полемики среди ученых;
  - г) признание отсутствия абсолютной истины.
12. Антропология права занимается изучением:
- а) системы защиты прав и свобод личности;
  - б) древних юридических обычаев разных стран мира;
  - в) права в контексте той или иной культуры и положения человека в обществе с точки зрения права;
  - г) истории права.
13. Какое из слов русского языка близко по значению слову право:
- а) закон;
  - б) порядок;
  - в) справедливость;
  - г) правда.
14. Какая из школ права видит сущность права в обеспечении свободы личности:
- а) историческая;
  - б) психологическая;
  - в) естественно-правовая;
  - г) нормативистская.
15. Какие признаки права выражают качество справедливости:
- а) регулятивность;
  - б) обеспеченность силой государственного принуждения;
  - в) формальная определенность;
  - г) общеобязательность и нормативность.
16. Какая из школ права выступала за необходимость органического самобытного развития права в каждой культуре:
- а) психологическая;
  - б) историческая;
  - в) юридический позитивизм;
  - г) социологическая юриспруденция.
17. Какой подход к праву доминировал советской правовой науке:
- а) идеалистический;
  - б) феноменологический;
  - в) материалистической диалектики;
  - г) системного анализа.
18. Марксистское учение о праве полагало, что право:
- а) вечная ценность;
  - б) средство обеспечения свободы и справедливости;
  - в) воля господствующего класса, которая отомрет в коммунистическом обществе;
  - г) материальная сила.

19. Категория нравственно-нормативного сознания, характеризующая одобряемую обществом соразмерность поступков и реакции на них – это:

- а) законность;
- б) справедливость;
- в) полезность.

20. Раздел философии права, служащий анализу и развитию системы методов познавательной и практической деятельности в правовой области – это:

- а) методология права;
- б) аксиология права;
- в) онтология права.

| Оценка                     | Критерии оценки                 |
|----------------------------|---------------------------------|
| <i>Отлично</i>             | 90-100 % правильных ответов     |
| <i>Хорошо</i>              | 70-89 % правильных ответов      |
| <i>Удовлетворительно</i>   | 50-69 % правильных ответов      |
| <i>Неудовлетворительно</i> | 49% и меньше правильных ответов |

### **3.3 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения**

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

#### **Примерные темы докладов**

1. Место философии права в системе наук о праве и государстве.
2. Интегративный подход к правопониманию.
3. Либертарно-юридическая теория В.С. Нерсисянца.
4. Юридическая антропология.
5. Правовая политика: понятие и виды.
6. Философско-правовые идеи софистов.
7. Философия права И. Канта.
8. Философия права Г. Ф. Гегеля.
9. Философско-правовые идеи в трудах М. Хайдеггера, К. Ясперса, Ж-П. Сартра.
10. Философская герменевтика.
11. Материалистическая философия права.
12. Социологическое правопонимание.
13. Право в христианстве.
14. Право в исламе.
15. Право в иудаизме.
16. Право и религия: проблемы взаимодействия.
17. Право и мораль: проблемы взаимодействия.
18. Системный подход в праве.
19. Право и справедливость.
20. Право и свобода.
21. Ценности и интересы в праве.
22. Антропоцентризм в праве.

| Оценка                     | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер.<br>Используется наглядный материал (презентация). |
| <b>Хорошо</b>              | Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).                                                                                                                                      |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.                               |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.<br>ИЛИ<br>Доклад, информационное сообщение не подготовлено.                                                                                                                                                                              |

### **3.4 Критерии и шкала оценивания задания для дискуссии**

Рекомендации по выполнению задания для дискуссии по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины.

В ФОС включено **Типовое задание для дискуссии:**

Учебная дискуссия №1.

Вопросы для обсуждения:

1.Какие направления, школы современной философско-правовой мысли Вам известны?

2.Какие из известных Вам направлений современной философско-правовой мысли являются совместимыми, а какие несовместимыми? Обоснуйте свой ответ.

Учебная дискуссия №2.

Тема: Гражданское общество и правовое государство.

Вопросы для обсуждения:

1.Какова конструкция правового государства?

2.Что такое гражданское общество, и как оно соотносится с правовым государством?

Студенты делятся на две группы, каждая из которых анализирует обоснованность этих точек зрения, позиций.

| Оценка                   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>           | Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Использованы системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий. |
| <b>Хорошо</b>            | Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.                                                                         |
| <b>Удовлетворительно</b> | Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими                                                                                                                                                               |



|                            |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | проблемами, частично представлена программа действий.                                                                                                                                                                                  |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.<br>ИЛИ<br>Задание не выполнено. |

### **3.5. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации**

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины.

В ФОС включена **Примерная тематика презентаций (Философия права: общие положения. Правопонимание)**

1. Актуальные философско-правовые проблемы современности.
2. Место философии права в системе социальных наук.
3. Мировоззренческое и теоретико-познавательное значение философии права для юридических наук.
4. Основные типы правопонимания: их достоинства и недостатки. Правовой позитивизм, объективизм, субъективизм, интерсубъективизм.
5. Правовой позитивизм: основные формы, достоинства и недостатки.
6. Классические теории естественного права: происхождение и развитие.

**(Правовая онтология)**

7. Правовая реальность как система функционирования права.
8. Право и мораль.
9. Особенности формирования правовой реальности.
10. Хаос, порядок и правопорядок.
11. Соотношение права и закона в концепциях юридического позитивизма, в либертаризме, в концепциях социологического подхода.
12. Правовое сознание: сущность, структура и функции.
13. Правовые отношения и правовое сознание как формы правовой реальности.
14. Уровни и элементы правосознания.

**(Правовая антропология)**

15. Природа человека и право. Сущность человека как правового существа.
16. Сущность и основные направления процесса правовой социализации. Механизмы правовой интериоризации и экстериоризации.
17. Правовая личность как предпосылка и базис правового государства.
18. Проблемы формирования правовой личности в белорусском обществе.
19. Проблема человека как правового существа в истории философско-правовой мысли.
20. Обоснование долга повиноваться закону.
21. Проблема гражданского неповиновения.
22. Философские основания наказания. Проблема преступления и наказания в праве. Цели наказания.

Смертная казнь как наказание.

**(Правовая аксиология)**

23. Ценность права и ценности права в современном обществе.
24. Право как ценность и элемент общего блага.
25. Свобода как правовая ценность. Пределы права.
26. Коммуникативная концепция правовой свободы
27. Современные концепции справедливости
28. Справедливость и проблемы легитимации.
29. Проблемы правового равенства.

**(Философские проблемы власти)**

30. Власть и право. Политико-правовые институты и их роль в осуществлении права.

31. Идея гражданского общества в истории социально-философской мысли.
  32. Гражданское общество и правовое государство.
  33. Проблемы формирования белорусского правового государства.
  34. Властное насилие и государственное принуждение.
  35. Типы насилия и принуждения в правовой сфере (юридический морализм, юридический патернализм, «принцип непричинения вреда» Дж.Милля).
  36. Проблема демократии в современных государствах / кризис современной демократии.
- (Правовая гносеология и праксиология)**
37. Концепция устойчивого развития и право.
  38. Право как средство решения глобальных проблем
  39. Современное право и герменевтика.
  40. Методологические возможности герменевтики в толковании законов

| Оценка                     | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.<br>Работа оформлена и предоставлена в установленный срок. |
| <b>Хорошо</b>              | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.<br>Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.                                                                                                                                                                              |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.                                                                                                                              |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### **3.6 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий**

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

| Баллы | Критерии оценки         |
|-------|-------------------------|
| 10    | посещаемость 75 - 100 % |
| 5     | посещаемость 50 - 74 %  |
| 0     | посещаемость менее 50 % |

### **3.7. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом**

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

В ФОС включен список вопросов к зачету.

**Вопросы к зачету**

1. Предмет философии права.
2. Место философии права в системе юридических наук.
3. Сущность право: основные подходы.
4. Нетрадиционные подходы к праву.
5. Постмодернизм и право.
6. Проблема возникновения права.
7. Естественнo-правовая концепция.
8. Историческая школа права.
9. Философские проблемы русской истории права.
10. Проблема самоидентификации русской правовой культуры.
11. Философские проблемы методологии права.
12. Религиозные основы права.
13. Право и нравственность.
14. Перспективы развития права в условиях глобализации.
15. Ценность права.
16. Ценность государства.
17. Право и закон.
18. Право и свобода.
19. Право и справедливость.
20. Право и общее благо.
21. Герменевтика в толковании права.
22. Справедливость в процессе правоприменения.
23. Перспективы российского права: дискуссионные вопросы.
24. Антропология права (человек в мире права).

| Оценка            | Баллы    | Критерии оценивания                                                     |
|-------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| <i>Зачтено</i>    | 60 - 100 | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону    |
| <i>Не зачтено</i> | менее 60 | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

##### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

| Оценка            | Баллы    | Критерии оценивания                                                     |
|-------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| <i>Зачтено</i>    | 60-100   | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону    |
| <i>Не зачтено</i> | менее 60 | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |

#### **5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые вопросы.

### Комплект заданий диагностической работы

#### ОПК-1

**Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения**

1. В какие исторические периоды возникает повышенный интерес к естественно-правовым теориям? (3 минуты)
2. Что изучает такой раздел философии права, как аксиология? (3 минуты)
3. Какой из подходов к сущности права сводит его к внутренним эмоциональным переживаниям по поводу права? (3 минуты)
4. Какие вопросы разрабатывает юридическая гносеология? (3 минуты)
5. Какой подход к праву доминировал советской правовой науке? (3 минуты)
6. Как называется категория нравственно-нормативного сознания, характеризующая одобряемую обществом соразмерность поступков и реакции на них? (3 минуты)
7. Как называется раздел философии права, служащий анализу и развитию системы методов познавательной и практической деятельности в правовой области? (3 минуты)
8. Какое название носит формула абсолютного должностования, разработанная И. Кантом в его труде «Критика практического разума»? (3 минуты)
9. С чем отождествляет право правовой позитивизм? (3 минуты)
10. Границы чего являются одновременно границами права? (3 минуты)
11. Как называется концепт согласительной формы перехода от «естественного состояния» к цивилизованной государственности, согласно теоретикам 17-18 веков? (3 минуты)
12. Что политическая идеология либерализма предполагает в качестве основной ценности? (3 минуты)
13. Какая из школ права источник прав и свобод человека видит в природе? (3 минуты)
14. Какие два вида права выделили древнеримские юристы? (3 минуты)
15. Как называется отрицание значения права как регулятора человеческого поведения? (3 минуты)
16. В чем заключается ограниченность позитивного правопонимания? (3 минуты)
17. Какой из подходов к праву не может ставить вопрос о его справедливости? (3 минуты)
18. Какой из подходов к праву направлен на поиски особой реальности права, не сводимой к нормативным актам? (3 минуты)
19. Какие права (естественные или позитивные) человек получает от государства? (3 минуты)
20. Что изучает правовая антропология? (3 минуты)
21. Угроза чего, согласно Т. Гоббсу, заставляет людей осознать необходимость правопорядка? (3 минуты)
22. Какая способность человека, согласно И. Канту, позволяет человеку оценивать

правомерность государственных решений? (3 минуты)

23. Что должно быть закреплено в праве: равное обращение с неравными людьми или неравное обращение с неравными людьми? (3 минуты)

24. Предметом изучения философии права являются:

а) общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права;

б) социальные факторы создания и действия права;

в) глубинные мировоззренческие, духовно-нравственные основания права.

25. Какой ученый принадлежит к числу сторонников школы юридического позитивизма:

а) Савиньи;

б) Бентам;

в) Шершеневич;

г) Портажичский.

26. Какой из подходов к сущности права был взят на вооружение во времена великих буржуазных революций в Западной Европе:

а) естественно-правовой;

б) нормативизм;

в) историческая школа права;

г) юридический позитивизм.

27. Основоположник нормативизма Г. Кельзен предлагал:

а) искать в праве волю господствующего класса;

б) исследовать право, как совокупность юридических норм без учета идеологии, морали, политики;

в) исходить в изучении права из нравственных начал;

г) применять исторический метод в познании права.

28. Либертарно-юридическая аксиология проповедует идею:

а) взаимосвязи права и экономики

б) тождества права и закона

в) различия права и закона

29. Согласно естественно-правовой аксиологии, естественное право выступает в виде:

а) в виде морали

б) должного образа, цели и критерия для оценки позитивного права

в) в виде абсолютного знания о праве

30. Марксистское учение о праве полагало, что право:

а) вечная ценность;

б) средство обеспечения свободы и справедливости;

в) воля господствующего класса, которая отомрет в коммунистическом обществе.

### **ОПК-3**

**Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права**

1. Как называется направление философско-правовой мысли, для которого главным и единственным предметом познания служат феномены положительного права? (3 минуты)

2. Какие два вида справедливости различал Аристотель? (3 минуты)

3. Как называется форма правления, при которой вся полнота власти сосредоточена в руках духовенства? (3 минуты)
4. Что нормативистская концепция называет в качестве источника права? (3 минуты)
5. Как называется концепция, которая рассматривает государство как результат объединения людей в целях создания безопасности и благ для каждого из своих членов? (3 минуты)
6. Как называется вымышленное идеальное общество, свободное от научных обоснований? (3 минуты)
7. Как со времен античности называется форма правления, при которой власть определяется решениями, принимаемыми большинством? (3 минуты)
8. Какой античный мыслитель называл человека «политическое животное»? (3 минуты)
9. Как называется принцип, согласно которому лучшим является такое государственное устройство, в котором законодательная, исполнительная и судебная власти функционируют независимо друг от друга? (3 минуты)
10. Кому принадлежало понимание государства и права как надстроечных явлений, классовых по своему характеру? (3 минуты)
11. Какой русский мыслитель дал определение права, как гарантированного минимума нравственности? (3 минуты)
12. Назовите наиболее жесткий вид юридической ответственности. (3 минуты)
13. Какую теорию правопонимания развивал русский мыслитель Л.И. Петражицкий? (3 минуты)
14. Чем объясняется повышенный интерес позитивистов к лингвистике? (3 минуты)
15. Почему не существует единственного определения права? (3 минуты)
16. Какой подход к праву отличает стремление к четкости определений, отстаивании особой ценности правового порядка, ориентация граждан на законопослушное поведение? (3 минуты)
17. Какой подход к праву рассматривает справедливость как сущность права и как критерий его оценки? (3 минуты)
18. Какая разновидность права (естественное или позитивное) появились раньше? (3 минуты)
19. Чьи интересы реализуются в позитивном праве? (3 минуты)
20. Как называл естественное состояние человека Т. Гоббс? (3 минуты)
21. Каким существом является человек в отличие от животных, согласно И. Канту? (3 минуты)
22. Какой закон, по Канту, важнее: внешний (правовой) или внутренний (моральный)? (3 минуты)
23. Какое название носит следующий принцип И. Канта: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время быть всеобщим законом»? (3 минуты)
24. Какие признаки права выражают качество справедливости:
- а) регулятивность;
  - б) обеспеченность силой государственного принуждения;
  - в) формальная определенность;
  - г) общеобязательность и нормативность.
25. Какая из школ права выступала за необходимость органического самобытного развития права в каждой культуре:
- а) психологическая;
  - б) историческая;

- в) юридический позитивизм;
- г) социологическая юриспруденция.

26. Антропология права занимается изучением:

- а) системы защиты прав и свобод личности;
- б) древних юридических обычаев разных стран мира;
- в) права в контексте той или иной культуры и положения человека в обществе с точки зрения права;
- г) истории права.

27. Плюрализм в изучении права означает:

- а) использование единственно верного метода познания права;
- б) сочетание подходов и методов исследования права с признанием нескольких возможных теорий права;
- в) свободу полемики среди ученых;
- г) признание отсутствия абсолютной истины.

28. Какое из слов русского языка близко по значению слову право:

- а) уложение;
- б) порядок;
- в) справедливость;
- г) правда.

29. К аксиологическим принципам относятся:

- а) равноправие, разнзначность, экзистенциальное равенство людей
- б) плюрализм
- в) коллективизм

30. Герменевтический метод познания права связан с:

- а) анализом логической структуры права;
- б) функциональным изучением права;
- в) системным анализом права;
- г) искусством истолкования правовых текстов с помощью раскрытия его внутреннего духа и погружения в спорную ситуацию.